

# Encuadre

1. **Evaluación diagnóstica:** *Aprender a Aprender.*
2. Importancia de la trayectoria curricular.
3. Ruta del proceso de aprendizaje por etapas: Comunicación sincrónica (en tiempo real: presencial en espacio áulico) y asincrónica (en tiempos distintos: virtual usando el Portafolio de Actuación Docente y Plataforma Microsoft Teams).
4. Explicación de la planeación didáctica: ***qué se va hacer, como se va a hacer, qué resultados se obtendrán y el continuo evaluativo.***
  - a) Contenido.
  - b) Productos en el desarrollo de las competencias transversales y disciplinares: **PEV del estudiante, Apuntes del tema de investigación, etc.**
  - c) Uso de formatos: evaluaciones, semanario, reporte de lectura y video (investigación documental).
  - e) Momentos evaluativos entre el estudiantes y el docente-asesor.
6. Ejemplo de PEV.
7. Formación de equipos: ***¿cómo se integra y se trabaja?***
8. Anexos

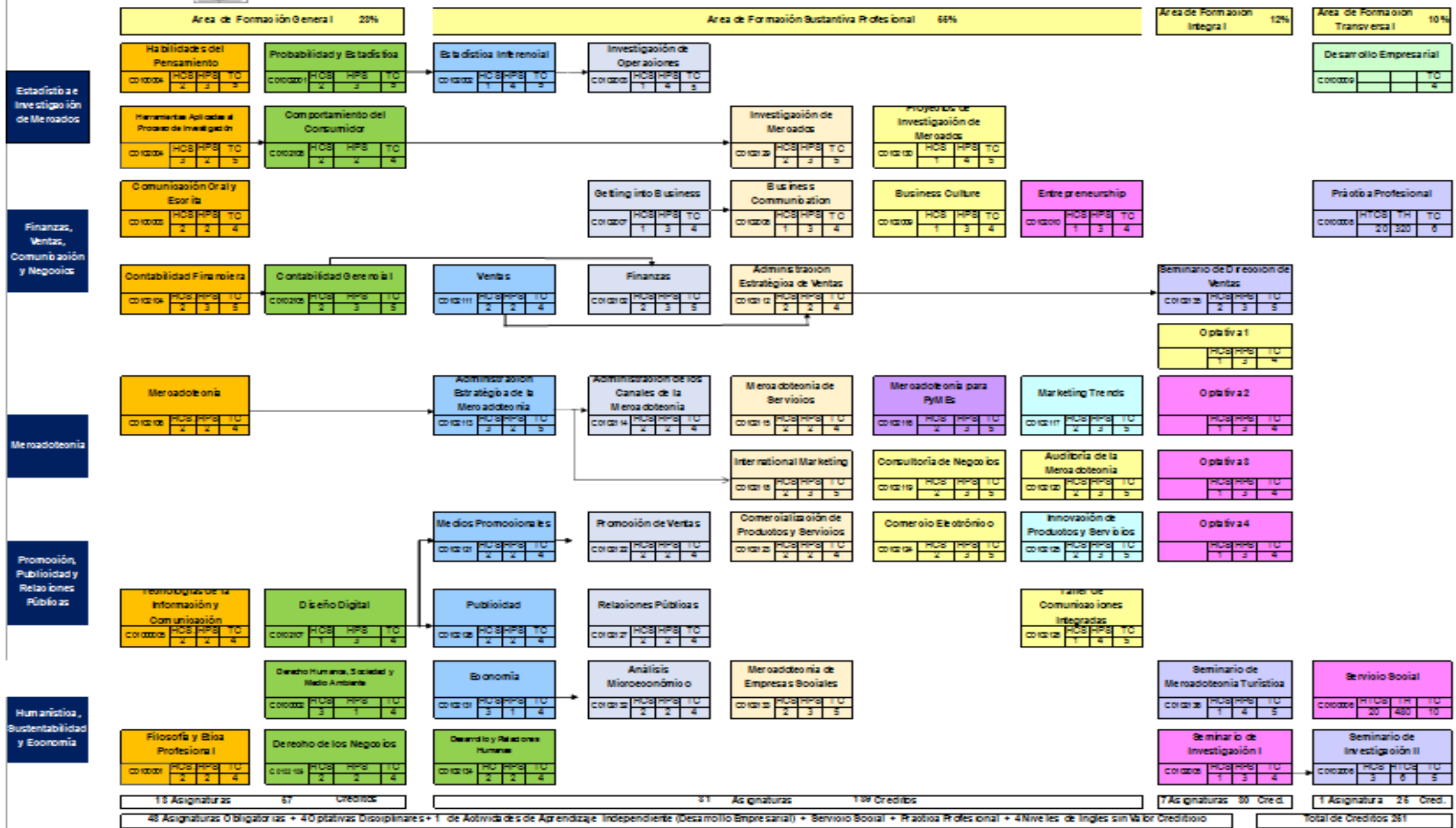


**UJAT**

UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

Guía y asesoría profesional  
Dra. Minerva Camacho Javier



# Dónde encontrar el Blog del Docente en Microsoft Teams

The screenshot displays the Microsoft Teams interface. On the left, the navigation pane shows the 'General' channel selected. The main area shows the 'Blog del docente' tab, which contains a welcome message from Prof. Minerva Camacho Javier dated 31/08/2021. The message includes a link to the 'Blog del docente' and a preview of the blog's content, which features the header 'Universidad Juárez Autónoma de Tabasco' and 'BLOG DE ACTUACIÓN EDUCATIVA'. Below the message, there are two buttons: 'Cargar materiales de clase' and 'Configurar el bloc de notas de clase'. The date 'viernes, 3 de septiembre de 2021' is displayed below the message. At the bottom, there is a 'Nueva conversación' button.

Le damos la bienvenida

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
BLOG DE ACTUACIÓN EDUCATIVA  
Creado por la Dra. Minerva Camacho Javier desde julio de 2017

Saber Puente

Cargar materiales de clase

Configurar el bloc de notas de clase

PROF. MINERVA CAMACHO JAVIER 31/08/2021 12:48  
Se ha agregado una nueva pestaña en la parte superior de este canal. Este es el vínculo.

Blog del docente

Responder

viernes, 3 de septiembre de 2021

PROF. MINERVA CAMACHO JAVIER 03/09/2021 21:34

Bienvid@s

Nueva conversación

Sitio Web <https://minervacj2000.com>

# Proceso de aprendizaje por etapas



Semana 1

Trabajo individual y en equipo

Desarrollo Etapa 1



Parcial 1

Parcial 2

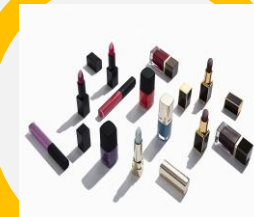
Desarrollo Etapa 2



Trabajo individual y en equipo

Trabajo individual y en equipo

Desarrollo Etapa 3



Parcial 3

Ordinario



Cierre

Retroalimentación

PEV

**Presentación**

(Qué se hará, cómo y en cuánto tiempo)

Metodología ABP, BP, etc.

# Comportamiento del Consumidor

## Tabla secuencial de tareas, evaluación y tiempos de entrega

Evidencias de aprendizaje	Ponderación Cumplimiento	Tipo y Formato evaluativo	Fecha entrega en Teams	Porcentaje-Calificación	Hora límite
<b>Etapa 1</b>				Cumplimiento Tareas (17) = 50% Asistencia* = 10% PEV (3 ptos.) = 40% Total = 100% Calificación: 100% = 10  <b>Nota.</b> La Asistencia* comprende, máximo, 4 faltas en todo el ciclo.	Entrega de tareas en Teams hasta las 22 hrs.
Rúbrica Aprender a Aprender Nivel 1	1	Auto-Diagnóstico-Rúbrica	23 de Agto.		
<b>Unidad 1</b>					
Ensayo (1 cuartilla y media)	1		30 de Agto.		
Cuadro de análisis	1		6 de Sept.		
Cuadro comparativo	1		13 de Sept.		
Mapeo de emociones en la experiencia de compra (trabajo en equipo).	1	Co-evaluación: Lista de Cotejo	20 de Sept.		
<b>Unidad 2</b>					
Cuadro comparativo	1		27 de Sept.		
<b>Etapa 2</b>					
Mapa Mental	1		27 de Sept		
Mapa conceptual	1		4 de Oct		
Creación de arquetipos del consumidor mexicano contemporáneo (trabajo en equipo).	1	Co-Evaluación: Lista de Cotejo	11 de Oct.		
<b>Unidad 3</b>					
Resumen	1		18 de Oct.		
La caja de los deseos: ¿qué impulsa realmente nuestras elecciones? (trabajo en equipo).	1	Co-Evaluación: Lista de Cotejo	25 de Oct.		
<b>Etapa 3</b>					
Dossier de Entrevista a profundidad (Diseño de Formato llenado con ejemplo)	1		1° de Nov.		
Cuadro de análisis	1		8 de Nov.		
<b>Unidad 4</b>					
Infografía	1		8 de Nov.		
Hackeo creativo de una campaña de marketing. (trabajo en equipo).	1	Co-Evaluación: Lista de Cotejo	15 de Nov.		
Apuntes de CC	1		21 de Nov.		
Portafolio de Evidencias Virtual (PEV)	1	Hetero-Evaluación: Rúbrica	22 de Nov.		
<b>Total de tareas y Valor en porcentaje</b>	<b>Σ 17 = 50%</b>				

**Nota.** Heteroevaluación del PEV del 24 al 29 de noviembre.

# Mercadotecnia de Servicios

## Tabla secuencial de tareas, evaluación y tiempos de entrega

Evidencias de aprendizaje	Ponderación Cumplimiento	Tipo y Formato evaluativo	Fecha entrega/ realización	Porcentaje-Calificación	Hora límite
<b>Etapa 1 individual</b>				Cumplimiento Tareas (17) = 50% Asistencia* = 10% PEV (3 ptos.) = 40% Total = 100% Calificación: 100% = 10  <b>Nota.</b> La Asistencia* comprende, máximo, 4 faltas en todo el ciclo.	Entrega de tareas en Teams hasta las 22 hrs.
Rúbrica Aprender a Aprender Nivel 3, Registro de equipos y Enlace/Link PEV	1	Auto-Diagnóstico - Rúbrica	23 de Agto.		
<b>Etapa 1 en equipo</b>					
Brief y Mapa de actores	1	Lista de cotejo	30 de Agto.		
CJM v1 y Hallazgos de campo clave.	1	Lista de cotejo	6 de Sept.		
Informe corto de insights priorizados	1	Lista de cotejo	13 de Sept.		
STP y enunciado de posicionamiento.	1	Lista de cotejo	20 de Sept.		
<b>Etapa 2 en equipo</b>					
Matriz 7Ps	1	Lista de cotejo	27 de Sept.		
Blueprint v1	1	Lista de cotejo	4 de Oct.		
Plan de pruebas y MVP listo	1	Lista de cotejo	11 de Oct.		
Reporte inicial de pruebas (v1)	1	Lista de cotejo	18 de Oct.		
Instrumentos aplicados y base de datos	1	Lista de cotejo	25 de Oct.		
Plan de mejora, KPLs/SLAs y Plan de recovery social	1	Lista de cotejo	1° de Nov.		
Plan de marketing	1	Lista de cotejo	8 de Nov.		
<b>Etapa 3 en equipo</b>					
Dossier final; Pitch; Evaluaciones: Autoevaluación en equipo del producto final, Coevaluación entre los integrantes del equipo.	3	Lista de cotejo	15 de Nov.		
<b>Etapa 3 individual</b>					
Apuntes de la asignatura	1	Autoevaluación - Rúbrica	22 de Nov.		
PEV	1	Hetero-Evaluación: Rúbrica	23 de Nov.		
<b>Total de tareas y Valor en porcentaje</b>	<b>Σ 17 = 50%</b>				

**Nota.** Heteroevaluación del PEV del 24 al 29 de noviembre.

# Investigación de Mercado

## Tabla secuencial de tareas, evaluación y tiempos de entrega

Evidencias de aprendizaje	Ponderación Cumplimiento	Tipo y Formato evaluativo	Fecha entrega/ realización	Porcentaje-Calificación	Hora límite		
<b>Etapa 1 individual</b>							
Rúbrica Aprender a Aprender Nivel 3, Registro de equipos y Enlace/Link PEV	1	Auto-Diagnóstico con Rúbrica	23 de Agto.	Cumplimiento Tareas (15) = 50% Asistencia* = 10% PEV (3 ptos.) = 40% Total = 100% Calificación: 100% = 10  <b>Nota.</b> La Asistencia* comprende, máximo, 4 faltas en todo el ciclo.	Entrega de tareas en Teams hasta las 22 hrs.		
<b>Etapa 1 en equipo</b>							
Caso y Mapa de actores	1	Lista de cotejo	30 de Agto.				
Brief del proyecto integrador	1	Lista de cotejo	13 de Sept.				
Guía versión 1 y Validación	1	Lista de cotejo	20 de Sept.				
Transcripciones y notas de campo + Matriz de códigos	1	Lista de cotejo	27 de Sept.				
<b>Etapa 2 en equipo</b>							
Informe cualitativo con hallazgos	1	Lista de cotejo	27 de Sept.				
Cuestionario final y reporte de piloto	1	Lista de cotejo	4 de Oct.				
Base de datos depurada	1	Lista de cotejo	11 de Oct.				
Reporte descriptivo con insights	1	Lista de cotejo	18 de Oct.				
<b>Etapa 3 en equipo</b>							
Esquema del informe mixto	1	Lista de cotejo	25 de Oct.				
Borrador de informe y Presentación (Pitch)	1	Lista de cotejo	1° de Nov.				
Informe final y Coevaluación	2	Lista de cotejo	15 de Nov.				
<b>Etapa 3 individual</b>							
Apuntes de la asignatura	1	Autoevaluación con Rúbrica	22 de Nov.				
PEV	1	Hetero-Evaluación: Rúbrica	23 de Nov.				
<b>Total de tareas y Valor en porcentaje</b>	<b>Σ 15 = 50%</b>						

**Nota.** Heteroevaluación del PEV del 24 al 29 de noviembre.




# Seminario de Investigación I

## Tabla secuencial de tareas, evaluación y tiempos de entrega

Evidencias de aprendizaje	Ponderación Cumplimiento	Tipo y Formato evaluativo	Fecha entrega/ realización	Porcentaje-Calificación	Hora límite		
<b>Etapa 1</b>							
Rúbrica Aprender a Aprender Nivel 3, Registro de equipos y Enlace/Link PEV	1	Auto-Diagnóstico - Rúbrica	23 de Agto.	Cumplimiento Tareas (15) = 50% Asistencia* = 10% PEV (3 ptos.) = 40% Total = 100% Calificación: 100% = 10  <b>Nota.</b> La Asistencia* comprende, máximo, 4 faltas en todo el ciclo.	Entrega de tareas en Teams hasta las 22 hrs.		
Ficha de tema y mapa conceptual	1	Lista de cotejo	30 de Agto.				
Planteamiento de problema + objetivos	1	Lista de cotejo	6 de Sept.				
Justificación, relevancia y viabilidad	1	Lista de cotejo	13 de Sept.				
Estrategia de búsqueda + matriz de literatura	1	Lista de cotejo	20 de Sept.				
<b>Etapa 2</b>							
Borrador de marco teórico	1	Lista de cotejo	27 de Sept.				
Enfoque, tipo y diseño del estudio	1	Lista de cotejo	4 de Oct.				
Población, muestra, criterios y acceso	1	Lista de cotejo	11 de Oct.				
Instrumento/guión + validez de contenido	1	Lista de cotejo	18 de Oct.				
<b>Etapa 3</b>							
Plan de análisis (estadístico o temático) y Sección ética + plan de datos	2	Lista de cotejo	25 de Oct.				
Protocolo v1 + APA	1	Lista de cotejo	8 de Nov.				
Protocolo final	1	Lista de cotejo	15 de Nov.				
Video defensa de 7 a 10 min.	1	Autoevaluación - Rúbrica	22 de Nov.				
PEV	1	Hetero-Evaluación: Rúbrica	23 de Nov.				
<b>Total de tareas y Valor en porcentaje</b>	<b>Σ 15 = 50%</b>						

**Nota.** Heteroevaluación del PEV del 24 al 29 de noviembre.





# Portafolios de Evidencia Virtual (PEV)

*Blog del docente*

<https://www.minervacj2000.com>

*Ejemplo*

<https://melissamendozaj18.wixsite.com/ciclos/primer-parcial>

# Anexos


Horario


Redacción con APA

Procedimiento en Investigación y Método de estudio de caso

Transversalidad educativa y profesional

# Horario Ciclo 02-2025

Inicio de curso: 18 de Agosto 

 Fin de curso: 28 de Noviembre

Materias	Grupo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Comportamiento del Consumidor</b> Área de formación general	MLM	06-07 am A3	06-07 am A3	06-07 am A3	06-07 am A3	
<b>Investigación de Mercados</b> Área de formación sustantiva profesional	LLM		07-09 am S2-TUT		07-09 am S2-TUT	07-08 AM B9
<b>Mercadotecnia de Servicios</b> Área de formación sustantiva profesional	KLM	07-09 am S1-TUT		07-09 am S1-TUT		
<b>Seminario de Investigación I</b> Área de formación integral	BLA		09-11 am Aula Virtual		09-11 am Aula Virtual	

## APA. Indicaciones y Ejemplos

### Consideraciones generales del APA 7ª ed.

Utilizar un interlineado de 1.5; la sangría, en la primera línea de cada párrafo de 1.27. Los títulos y subtítulos son en negrita y el tipo de letra a utilizar será Arial tamaño 12. Las referencias bibliográficas se ordenan en orden alfabético, utilizan sangría francesa y el interlineado es a doble espacio.

### Ejemplo cita parafraseada narrativa

Stanton (2020) menciona que la mercadotecnia es aquella que utiliza técnicas y métodos para satisfacer las demandas de un mercado mediante el análisis y desarrollo del mix del marketing o mezcla de mercadotecnia.

### Ejemplo cita textual narrativa

Stanton (2020) define a la mercadotecnia como “un sistema total de actividades de negocios diseñados para planear, fijar precios, promocionar y distribuir productos que satisfacen necesidades a mercados objetivo para lograr las metas organizacionales” (p. 26).

### Ejemplo cita parafraseada no narrativa

La mercadotecnia es aquella que utiliza técnicas y métodos para evaluar el mercado mediante el análisis y desarrollo del mix del marketing o mezcla de mercadotecnia (Stanton, 2020).

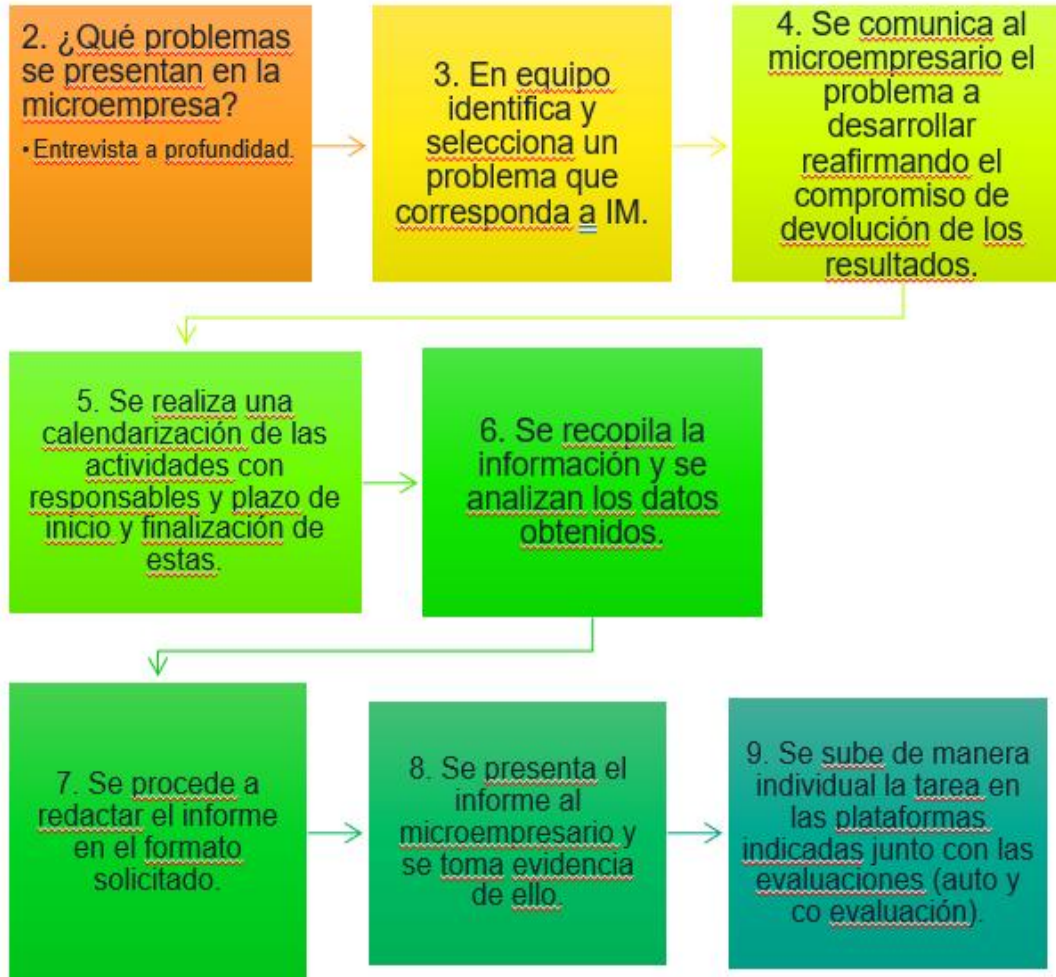
### Ejemplo cita textual no narrativa

“Es un sistema total de actividades de negocios diseñados para planear, fijar precios, promocionar y distribuir productos que satisfacen necesidades a mercados objetivo para lograr las metas organizacionales” (Stanton, 2020, p. 26).



# Trabajo en equipo

## Procedimiento



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY

### 1. Sujeto de estudio

Se deberá indagar con qué microempresa se trabajará. Una vez hecho el contacto, se comunicará la intención educativa, el compromiso de la entrega del informe de investigación y la ética profesional del resguardo de los datos obtenidos de esta.

Se gestionará en la división el oficio que ampara que son estudiantes de la división y el permiso para oficializar el trabajo empresa-universidad.



# Pasos para desarrollar un Estudio de Caso

Identificación  
y definición  
del problema

Decidir  
técnicas de  
recogida y  
análisis de  
datos

Preparación  
del informe

Selección del  
caso

Recopilación  
de datos y  
evaluación  
de resultados



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

## La transversalidad educativa y profesional

Poseer este tipo de competencias refiere a tener un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a una persona desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos educativos y profesionales.

En las competencias convergen diferentes disciplinas y áreas de conocimiento para abordar temas y problemas de manera holística. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más completa y profunda, ya que no se limita a una sola perspectiva disciplinaria.



# Implicaciones clave de la transversalidad en el aprendizaje:



**Desarrollo Cognitivo:** Los estudiantes adquieren conocimientos de manera integrada, relacionando conceptos de diferentes disciplinas, lo que enriquece su comprensión y facilita el aprendizaje significativo.



**Actitudes y Valores:** La transversalidad fomenta el desarrollo de actitudes positivas y valores éticos, ya que los estudiantes aprenden a ver los problemas desde múltiples perspectivas y a valorar la interconexión entre diferentes áreas del conocimiento.



**Habilidades Prácticas:** Los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y aplicables en contextos reales, ya que aprenden a utilizar conocimientos de diversas disciplinas para resolver problemas complejos.



**Pensamiento Crítico y Creativo:** Este enfoque promueve el pensamiento crítico y creativo, ya que los estudiantes deben analizar y sintetizar información de diferentes fuentes y disciplinas.



En **resumen**, la transversalidad en el aprendizaje no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en la vida real de manera más efectiva y ética.